

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PASCOLI” TRICASE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CON LIVELLI DEI DESCRITTORI

SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
|--|--|--|--|--|
| COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende tutti i generi di messaggi, di diversa complessità espressi con linguaggi e supporti diversi.</i> • <i>Utilizza la lingua italiana per esporre, narrare, descrivere, argomentare, oralmente e per iscritto, su temi d’interesse personale e su argomenti di carattere generale e disciplinare</i> | <p>Comprende le informazioni esplicite e implicite di testi di vario tipo e ne coglie il senso con capacità critica.</p> <p>Espone gli argomenti appresi dall’esperienza e dallo studio in modo completo, articolato, coerente e corretto, utilizzando un lessico ricco e specifico.</p> | <p>Comprende le informazioni esplicite ed implicite di testi di vario tipo.</p> <p>Espone gli argomenti appresi dall’esperienza e dallo studio in modo completo, coerente e corretto, utilizzando un lessico appropriato.</p> | <p>Comprende le informazioni principali di testi di vario tipo.</p> <p>Espone gli argomenti e le informazioni principali appresi dall’esperienza e dallo studio in modo pertinente e corretto con un lessico vario.</p> | <p>Coglie alcune informazioni di testi di vario tipo.</p> <p>Espone in modo comprensibile alcune informazioni apprese dall’esperienza e dallo studio con il supporto di domande- stimolo, utilizzando un lessico essenziale.</p> |
| COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</i> • <i>Interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine</i> • <i>Descrive oralmente e per</i> | <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Legge correttamente testi e ne trae informazioni.</p> | <p>Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue indicazioni date dall’insegnante in lingua straniera. Legge correttamente brevi e semplici testi e ne trae informazioni.</p> <p>Comunica producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.</p> | <p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l’interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnate dalla gestualità.</p> <p>Legge e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note</p> | <p>Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l’ausilio di immagini.</p> <p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e ne riconosce il lessico.</p> <p>Comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p><i>iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</i></p> | <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p> | <p>Produce in forma orale e scritta frasi utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> | <p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni</p> <p>Produce in forma orale e scritta semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> | <p>Produce in forma orale e scritta semplici frasi utilizzando un modello dato.</p> |
| <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individua situazioni problematiche e formula ipotesi risolutive</i> • <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</i> | <p>Risolve problemi complessi in situazioni nuove, individuando la strategia ottimale.</p> <p>Descrive il procedimento eseguito con argomentazioni a supporto e lessico specifico</p> | <p>Risolve problemi con qualche inferenza in contesti anche nuovi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento eseguito con correttezza e lessico appropriato.</p> | <p>Risolve semplici problemi idi vario tipo in situazioni note.</p> <p>Descrive il procedimento eseguito in modo semplice e con lessico appropriato.</p> | <p>Risolve semplici problemi in ambiti di esperienza con tutti i dati e le richieste esplicitati, se guidato.</p> <p>Con il supporto di domande-guida, descrive il procedimento eseguito in modo semplice e con lessico essenziale.</p> |
| <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p><i>Usa in maniera funzionale le nuove tecnologie della comunicazione per reperire dati e informazioni e interagire con soggetti diversi</i></p> | <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo autonomo, corretto e sicuro.</p> <p>Riconosce e mette in atto procedure, anche complesse, per ricercare dati, informazioni e per interagire.</p> | <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo corretto.</p> <p>Riconosce e mette in atto procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire</p> | <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale. Riconosce e mette in atto semplici procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire.</p> | <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo confuso ed incerto. Riconosce e mette in atto, solo se viene opportunamente guidato, semplici procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Affronta autonomamente nuovi argomenti di studio utilizzando linguaggi e strategie appresi</i> • <i>Riflette su di sé e riconosce le proprie capacità e i propri limiti.</i> | <p>La sicurezza a e il grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, conseguiti, gli consentono di impegnarsi, con attenzione costante e in modo pertinente ed efficace, per completare il lavoro iniziato da solo e di contribuire, in modo significativo ed originale, allo svolgimento del lavoro iniziato insieme ad altri, affrontando anche situazioni nuove, serenamente, e in diversi contesti</p> | <p>La sicurezza a e il grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, conseguiti, gli consentono di impegnarsi, in modo pertinente ed efficace, per completare il lavoro iniziato da solo e di contribuire, in modo significativo, allo svolgimento del lavoro iniziato insieme ad altri.</p> | <p>Ha acquisito un adeguato grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti per cui si impegna ad attuare, quanto richiesto, in maniera produttiva, portando a compimento il lavoro, iniziato da solo o con altri, in modo abbastanza corretto e secondo le indicazioni date.</p> | <p>Ha acquisito un sufficiente grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, anche se, talvolta, ha bisogno di conferme da parte dell'adulto. Assume e completa lavori, iniziati da soli o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale.</p> |
| <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispetta regole poste a tutela delle persone, delle cose, degli ambienti</i> • <i>Instaura rapporti interpersonali positivi nel gruppo dei pari e con gli adulti .</i> • <i>Partecipa ai lavori di gruppo e offre il proprio contributo per il raggiungimento di obiettivi comuni</i> | <p>Rispetta consapevolmente le regole della classe e della scuola e partecipa alla loro costruzione con contributi personali. Instaura rapporti interpersonali positivi nel gruppo dei pari e con gli adulti. Partecipa alle attività di gruppo in modo originale, costruttivo e propositivo.</p> | <p>Osserva le regole della classe e della scuola e partecipa alla loro costruzione con contributi personali. Instaura rapporti interpersonali positivi nel gruppo dei pari e con gli adulti. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo.</p> | <p>Conosce le regole della classe e della scuola e si impegna a rispettarle. Instaura rapporti interpersonali positivi prediligendo il piccolo gruppo. Partecipa alle attività di gruppo accettando le proposte degli altri.</p> | <p>Conosce le regole della classe e della scuola e sollecitato le rispetta. Dimostra poca capacità di collaborazione e di relazione all'interno del gruppo.</p> |
| <p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipa alla realizzazione di progetti valutando aspetti positivi e negativi di alcune scelte</i> • <i>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a</i> | <p>Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa l gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Elabora e attua, anche in gruppo, indagini e progetti legati all'esperienza diretta. Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo. Partecipa attivamente al lavoro collettivo chiedendo e prestando</p> | <p>Descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime valutazioni sugli esiti delle propri azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta. Interagisce con gli altri in modo funzionale rispettando i ruoli e le</p> | <p>Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza con quanto stabilito. Interagisce con gli altri in modo funzionale e chiede conferma all'adulto.</p> | <p>Elabora e attua un piano di azione, se guidato. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato. Interagisce con gli altri seguendo le indicazioni date. Chiede aiuto se si trova in difficoltà.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <i>chi lo chiede</i> | aiuto nelle difficoltà. | situazioni. Chiede aiuto quando è necessario. | | |
| <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce e rispetta le diverse identità sociali, culturali e religiose</i> • <i>Conosce e apprezza il patrimonio artistico-culturale presente nel proprio territorio</i> • <i>Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</i> | <p>Conosce e comprende in maniera corretta e completa la diversità. Ha piena consapevolezza della propria esperienza religiosa e delle proprie tradizioni culturali e riesce a confrontarle con quella di altre realtà religiose e culturali. Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. E' in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale o iconico manipolatorio) in modo preciso, creativo e corretto, anche in situazioni diverse e in altri contesti.</p> | <p>Adeguate è la comprensione e la conoscenza della diversità. Sa confrontare in maniera corretta la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni con quelle di altre realtà religiose e culturali. Ha rispetto dei compagni diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. E' in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) in modo sicuro e corretto, anche in situazioni diverse.</p> | <p>Conosce e comprende la diversità, sa confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone in modo sufficiente. Si relaziona in modo adeguato con compagni diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. E' in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) in modo semplice e sufficientemente corretto.</p> | <p>Se guidato, conosce e comprende la diversità, paragona la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni culturali con quelle di altre persone. Su sollecitazione dell'insegnante collabora con compagni diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. È In grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) in modo semplice, seguendo un modello.</p> |