

I S T I T U T O C O M P R E N S I V O

“G. PASCOLI” -TRICASE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025

FINALITA' E RIFERIMENTI NORMATIVI

(L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020-Linee Guida DM N°183 del 07 settembre 2024)

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.” “La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari”. Pertanto, tutti i docenti partecipano all'insegnamento dell'educazione civica coordinati da un referente di classe. Il monte ore da dedicare alla disciplina è di almeno 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che, in via transitoria, per il primo quadrimestre dell'a. s. 2024/25, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo; mentre, per le valutazioni finali del secondo quadrimestre, si terrà conto delle modifiche introdotte dalla legge n. 150 del 1° ottobre 2024. L'Istituto Comprensivo “G. Pascoli”, come esplicitato nel PTOF, ha come finalità “L'educazione alla cittadinanza che costituirà il vero sfondo integratore e il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione in una prospettiva verticale. Tutte le discipline contribuiranno allo sviluppo delle competenze chiave, dal momento che l'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, come sottolinea il documento “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari”. La scuola intende offrire in tal modo il proprio contributo per raggiungere l'obiettivo previsto dall'Agenda 2030 dell'ONU di “fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Pertanto, le priorità definite dall'Istituto comprendono: “lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e

della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Ma anche lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, e delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.”

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
N°1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	OB.1. Comprendere la necessità di stabilire regole condivise e assumere atteggiamenti adeguati ai diversi contesti. OB.2. Accettare punti di vista diversi dal proprio e gestire piccoli conflitti.	OB.1. Conoscere i principi della Costituzione ed essere consapevole di appartenere ad un'unica comunità. OB.2. Rispettare i diversi punti di vista e la diversità secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (articolo 3 della Costituzione).	OB.1. Conoscere la struttura della Costituzione e i principi da essa sanciti OB.2. Rispettare consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui; evitare e contrastare ogni forma di violenza fisica e psicologica.
N°2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	OB.3. Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza OB.4. Accettare compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola.	OB.3. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. OB.4. Assumere atteggiamenti di partecipazione e di cittadinanza attiva.	OB.3. Conoscere gli organi istituzionali locali, nazionali, internazionali, le loro funzioni e i loro simboli. OB.4. Adottare atteggiamenti di partecipazione e di cittadinanza attiva.
N°3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare		OB. 5. Conoscere ed applicare le regole condivise e partecipare alla loro definizione.	OB.5. Conoscere e applicare le norme che regolano la convivenza sociale nella famiglia, nella scuola e nella comunità (regolamenti scolastici, norme di circolazione stradale...).

consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
N°4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	OB.5. Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	OB.6. Conoscere e assumere comportamenti corretti per la cura della propria salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale (anche in riferimento ai rischi e agli effetti delle dipendenze).	OB.6. Conoscere i rischi e gli effetti del consumo di varie tipologie di droghe e sostanze psicoattive, nonché delle conseguenze, anche sul piano penale, derivanti dal loro uso. OB.7. Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
N°5 - Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale. - Sviluppare comportamenti di tutela dell'ambiente e della qualità della vita. N°7 Maturare comportamenti di rispetto verso beni materiali e immateriali. (Vedi OB 10)	OB.6. Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso il proprio ambiente naturale. <i>(in riferimento ai traguardi n° 5 e 6)</i>	OB.7. Riconoscere le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo nell'ecosistema del proprio territorio. OB.8. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e maturare scelte e comportamenti responsabili. <i>(in riferimento ai traguardi n° 5 e 7)</i>	OB.8. Operare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro scolastico e/o professionale OB.9. Adottare atteggiamenti/comportamenti di tutela del patrimonio ambientale e artistico, anche locale, mediante una partecipazione attiva.
N°6 Comprendere cause ed effetti dei cambiamenti climatici sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo	OB.7. Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio ambientale.	OB.9. Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio ambientale.	OB.10. Individuare, analizzare, illustrare i fattori delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
N°8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	OB.8. Comprendere, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita.	OB.10. Conoscere il valore del denaro nella vita quotidiana e applicare i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio, in un'esperienza di realtà simulata.	OB.11. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro per gestire le proprie disponibilità economiche.
N° 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	OB.9. Rispettare e salvaguardare le proprie cose e quelle altrui.	OB.11. Conoscere alcuni fenomeni mafiosi per diffondere una cultura della legalità.	OB.12. Adottare comportamenti conformi ai principi di legalità
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
N° 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	OB.10. Utilizzare dispositivi digitali seguito dall'adulto.	OB.12. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in modo corretto e mettere in atto procedure per realizzare prodotti digitali, per ricercare dati, informazioni e per interagire.	OB.13 Ricercare autonomamente le informazioni, verificando l'attendibilità delle fonti, e rielaborarle in modo personale.

N°. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		OB.13. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali.	OB.14 Utilizzare in modo autonomo le differenti modalità comunicative digitali (classi virtuali, forum...) a scopo di studio e di ricerca.
N°. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		OB.14. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	OB.15 Adottare comportamenti preventivi rispetto ai pericoli della rete.